

SCUOLA PRIMARIA STATALE DI CONCOREZZO**Classe 3 B****DOCUMENTO DI OSSERVAZIONE
DEL PERCORSO DIDATTICO EDUCATIVO DI****Secondo quadrimestre****Anno scolastico 2012-2013**

ED. ALLA CONVIVENZA DEMOCRATICA
ED. MOTORIA - ED. ALL'IMMAGINE -
ED. AL SUONO E ALLA MUSICA - ED. ALIMENTARE
ED. STRADALE

Strumenti utilizzati	Abilità conseguite
----------------------	--------------------

In questo quadrimestre le difficoltà riguardanti l'attenzione e le relazioni si sono potenziate. E' stato un periodo complesso e l'apprendimento ne ha risentito.

Atteggiamento verso le attività didattiche, nel lavoro individuale, a coppia e collettivo. ha continuato ad avere difficoltà di attenzione e concentrazione. Facilmente si distrae e va costantemente coinvolta nell'attività. E' ancora molto concentrata sul gioco e a causa di ciò i tempi di esecuzione si dilatano molto. Il lavoro spesso è poco preciso e ordinato. Chiede spesso la ripetizione del comando sia per distrazione sia per insicurezza. Fa ancora fatica a organizzare il lavoro e a gestire il proprio materiale (cercare, sistemare, riordinare) che spesso non trova. Nei lavori di coppia deve essere affiancata da compagni/e che la sappiano "contenere" altrimenti il lavoro ne risente. Spesso non esegue i compiti o si dimentica degli impegni.
Atteggiamento verso gli altri/e	Ha un atteggiamento molto vivace e affettuoso. Ha consolidato le relazioni affettive con compagni/e e insegnanti. Investe ancora molto nelle relazioni che però risultano complicate e conflittuali e le generano frustrazioni e gelosie. Gestisce il proprio tempo libero organizzando soprattutto giochi di movimento e fantasia.
Conversazioni su argomenti liberi o a tema	Durante le conversazioni, molto spesso è difficile trattenere la sua attenzione per tempi adeguati. Ha dimostrato però di sapere partecipare, intervenire, riflettere e argomentare in modo pertinente. Sa comunicare i propri pensieri, le emozioni e i vissuti in modo chiaro: permane qualche difficoltà nell'articolazione dei suoni delle parole; il linguaggio spesso risulta contorto e difficoltosa la sua organizzazione. Riformula il messaggio quando non è stato sufficientemente chiaro. Va aiutata a comprendere i messaggi più importanti. Formula spesso domande per chiedere ulteriori precisazioni e chiarimenti.
Spiegazione dell'adulto	Fatica a stare attenta durante le spiegazioni e perciò a comprenderne i contenuti. Va aiutata a ricostruire il concetto ripercorrendo tutti i passaggi. Ha un apprendimento non lineare e più volte ha dimostrato di non trattenere quanto ha imparato.

Attività espressive	Utilizza il disegno per rappresentare scene e situazioni anche complesse. Arricchisce la rappresentazione con molti particolari e una coloritura precisa. Anche nelle attività di costruzione e ritaglio dimostra buone abilità manuali e precisione. E' in grado di organizzare un progetto per realizzare prodotti personali e collettivi.
Attività motoria	Ha dimostrato adeguate abilità nell'approccio al salto in lungo da ferma, nelle diverse andature e nella coordinazione dinamica-generale. Partecipa ma non sempre rispetta le indicazioni e le regole nell'esecuzione di giochi ed esercizi. Sa collaborare nelle diverse attività e generalmente accetta i ruoli assegnati, la sconfitta o gli errori propri e altrui nel gioco di squadra.
Educazione musicale	Partecipa in modo attivo e vivace all'attività, acquisendo velocemente testo e melodia dei canti corali.
Educazione alimentare	Continua a vivere il momento del pranzo in modo piacevole interagendo sia con i compagni/e sia con le maestre. Mangia il cibo proposto nella quantità concordata. Spesso ha un atteggiamento e una postura non corretti.
Visite guidate e uscite sul territorio	Ha dimostrato di saper elaborare i contenuti appresi per approfondire le conoscenze durante il lavoro di ripresa in classe. Ha messo in atto norme di comportamento adeguate all'ambiente visitato.
Incontri con esperti	Ha sperimentato rapporti "didattici" con adulti diversi dalle insegnanti di classe. Ha aumentato le proprie conoscenze attraverso il racconto, le informazioni e le attività proposte.
Rassegna teatrale	Ha sperimentato il piacere di ascoltare e vedere una narrazione ed ha partecipato alla riflessione collettiva in classe.
Feste e momenti collettivi di classe	Ha partecipato alle attività di preparazione della festa per l'accoglienza dei bambini/e di S. Martino Spino, dimostrando attenzione verso i nuovi amici/che e disponibilità a metterli a loro agio.
Progetto di Intercultura	Ha partecipato alla riflessione sul significato della parola "cultura" e ha compreso quali sono gli elementi che la costituiscono. Ha appreso alcuni aspetti della cultura araba (cibo, abbigliamento, religione, alfabeto, scrittura, feste...).

LINGUA ITALIANA

Strumenti utilizzati	Abilità conseguite
Lettura dell' adulto di un testo di narrativa	Partecipa con coinvolgimento alla lettura dell'adulto. Sa riflettere e discutere su ciò che ascolta. Chiede il significato di termini nuovi. Ha scoperto un nuovo genere letterario.
Lettura di testi da parte del/della bambino/a	Legge un testo ad alta voce in modo veloce (222 sillabe/minuto), corretto e con una buona espressività.
Utilizzo della biblioteca di classe (testi di narrativa, di consultazione, libri di testo) e di altro genere	Legge nei momenti quotidiani sia strutturati che liberi soprattutto in coppia. Ha partecipato in gruppo alla ricerca di informazioni su testi di consultazione.
Produzione di testi	Ha grandi difficoltà nell'ortografia sia sotto dettatura sia spontaneamente. Organizza con più facilità le proprie idee intorno all'argomento. Anche nello scritto utilizza il linguaggio orale, senza uso della punteggiatura. Collega i pensieri tra loro in modo appropriato. Ha qualche difficoltà a interagire con uno o più compagni/e nell'elaborazione di testi di coppia o collettivi.
Utilizzo di testi per lo studio della Lingua	Sa individuare i sintagmi all'interno delle frasi. Riconosce le domande delle varie espansioni. Individua soggetto, anche nascosto, e azione. È in grado di classificare le azioni in base alla coniugazione e al tempo. Va aiutata a comprendere il contenuto esplicito e implicito di un testo. Ha partecipato con interesse all'attività sulla comprensione del testo: se attenta, sa ricavare indizi dal titolo e dalle immagini; sa distinguere diversi tipi di testo; ha imparato quali sono gli elementi da evidenziare. Ha partecipato al lavoro nei momenti collettivi, in quelli

	di coppia e individuali.
--	--------------------------

MATEMATICA - GEOMETRIA

Strumenti utilizzati	Abilità conseguite
I numeri	Sa contare per contare in senso progressivo oltre il mille, qualche difficoltà nella numerazione regressiva. Sa confrontare numeri utilizzando =, >, <; individua il precedente e il successivo di un numero dato. Sta acquisendo il concetto di migliaio e il riconoscimento del valore posizionale delle cifre.
Le operazioni	Esegue calcoli più rapidamente ma non utilizza ancora le strategie per migliorare l'abilità nel calcolo. Ha compreso la tecnica per eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in colonna con più cambi ma spesso si confonde. Deve memorizzare meglio gli schieramenti.
I problemi	Va aiutata a risolvere una situazione: a descrivere con esattezza i dati e a individuare l'operazione adatta alla soluzione. Formula la risposta coerente e rappresenta la risoluzione con diagramma. Non sempre intuisce nel testo la presenza del dato inutile o di quello mancante. Sta imparando a risolvere situazioni con due domande.
La geometria	Ha imparato ad analizzare i diversi elementi geometrici dei poligoni ma spesso confonde i termini specifici. Sa nominare i diversi quadrilateri. Sa riconoscere e riprodurre le linee rette, segmenti, semirette. Ha acquisito il concetto di linee parallele, incidenti e perpendicolari. Sa riconoscere, in un poligono o in coppie di linee, gli angoli. Ha partecipato alle attività collettive sulla misura. Ha compreso l'utilizzo del metro come strumento di misura delle lunghezze. Ha acquisito una buona abilità nel tracciare linee e figure con la matita.

LINGUA STRANIERA – INGLESE

Strumenti utilizzati	Abilità da conseguire
Dialoghi, drammatizzazioni, giochi con materiale strutturato e non, filastrocche, canzoni, storie, materiale audiovisivo, canzoni, flashcards, racconto di storie	<p>..... sta ancora consolidando la conoscenza dei principali aspetti della Lingua inglese:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vocaboli relativi ai componenti della famiglia, ai nomi dei principali alimenti, sport, materie scolastiche, giorni della settimana. -uso di verbi che indicano preferenze (I like, I love, I don't like...) -uso dei verbi to be e to have got -uso del genitivo sassone. <p>Riconosce e abbina alcuni suoni a parole producendo semplici frasi che utilizza, se sollecitata dall'insegnante, per rispondere a domande e comandi.</p> <p>Ascolta con piacere le canzoni proposte ed è abbastanza attiva nella visione di proposte audiovisive a tema memorizzando alcuni vocaboli ed espressioni.</p> <p>Conosce alcune notizie relative agli usi e costumi e alle tradizioni inglesi.</p>

INDAGINE INTERDISCIPLINARE

La storia degli esseri viventi (indagine scientifica)

Come gli animali e i vegetali soddisfano i propri bisogni.

- Analisi dei diversi ambienti terrestri
- Analisi comparata (animali e vegetali) dei bisogni di difesa e adattamento

La storia della vita sulla Terra (indagine storica)

La nascita e origine della Terra

- Formazione delle prime molecole e, per successivi adattamenti, formazione delle prime cellule vegetali.
- Formazioni delle prime cellule animali.
- Comparsa dei pesci. Analisi delle loro caratteristiche.
- Comparsa degli anfibi. Analisi delle loro caratteristiche.
- Comparsa dei rettili. Analisi delle loro caratteristiche.
- Comparsa degli uccelli. Analisi delle loro caratteristiche.
- Comparsa dei mammiferi. Analisi delle loro caratteristiche.
- Evoluzione degli ominidi. Comparsa e sviluppo dell'uomo e della donna. Problemi legati all'adattamento e soluzioni adottate.
- Raccoglitori e cacciatori: organizzazione e abitudini.

(indagine geografica)

- Il clima come fattore di diversità degli ambienti
- Fasce climatiche
- Il mappamondo: reticolato geografico, oceani e continenti
- Dal mappamondo alla cartina
- Analisi delle cartine: colori, legenda, scala, punti cardinali
- Europa e Italia politica

Ha partecipato alle diverse attività di indagine, intervenendo in modo incostante.

Le difficoltà di concentrazione le impediscono di avere conoscenze complete e organizzate sugli argomenti affrontati. Ha ancora bisogno delle domande per organizzare la sua esposizione e va aiutata a rendere efficace lo studio. Dovrebbe seguire meglio le indicazioni per acquisire un metodo evitando di imparare a memoria lo scritto.

LE MAESTRE

I GENITORI

L'ALUNNA

Concorezzo, 7 giugno 2013